

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА СТЕРЧ-КЕРЧ ИМЕНИ ЧАЛАЕВА Т.А.»
(МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

Выписка верна 29.08.2025 год

Директор _____ /З.Ш. Салманов /



Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП) и приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы основного общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиционно в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

~ Основные воспитывающие общности в школе:

~ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

~ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

~ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

~ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ~ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ~ уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- ~ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ~ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- ~ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- ~ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ~ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ~ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ~ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих обучающихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого обучающегося.

Воспитательная система МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является гуманистической. Она ориентирована на личность обучающегося, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание обучающегося; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной основной школы. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» основана в 1958 году. Официальный сайт школы: <https://sterch-kerch.educhr.ru/> . Адрес электронной почты школы: sterch-kerch@mail.ru Школа расположена по адресу с. Стерч-Керч Ножай-Юртовского муниципального района, ул. Т.А. Чалаева, д.11.

МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является двухсменной школой: в две смены организован образовательный процесс на уровне НОО. В настоящее время в школе обучается 71 ребенок. Миссия образовательной деятельности МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основные традиции в школе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, классные часы «Разговоры о важном», мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню «8 марта» и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие (на уровне ООО):

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Федеральный профориентаций проект «Билет в будущее»;
- Добро.ру (волонтеры школы) и т.д.

В школе открыт Музей краеведческой направленности «Стерч-Керч», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, для получения статуса «школьный музей» прошёл процедуру паспортизации и регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации, а также имеет бессрочное Свидетельство (сертификат) о школьном музее с регистрационным № 20-2024-221 от «26» 08. 2024 года.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского р-на» с Литературно-этнографическим музеем Л.Н.Толстого, Домом культуры с.Беной.

На базе школы функционирует Центр «Точка Роста» (далее – Центр), созданный в 2023 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- **преподавание учебных предметов** из предметных областей «Естественно-научные дисциплины», «Общественно-научные предметы», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология».

- **внеурочная деятельность** для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

- **дополнительное образование детей** по программам естественнонаучной и технической направленностей.

- **проведение внеклассных мероприятий** для обучающихся (конкурсы, фестивали науки и т.д.).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники; спортивные мероприятия, проведение

Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации; работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Дорога добра», отряда ЮИД «Автостоп», патриотического отряда «Юные Кадыровцы», военно-патриотического клуба «Патриоты с. Стерч-Керч»; работа психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии,

совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Школа формирует образовательную среду на основе сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры, дополнительного образования.

Социальными партнерами школы являются: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Социальными партнерами школы являются: Образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Префектура Ножай-Юртовского района, МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского р-на», Литературно-этнографический музей Л.Н.Толстого, Дом культуры с.Беной.

Представители социальных партнёров принимают участие в разработке и реализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую, организационную, консультативную помощь.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей

программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основной образовательной программы основного общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Руководствуясь пунктом 166.3.2.2. ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 и с учётом региональной политики Чеченской Республики по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённой Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым от 05 октября 2021 года № 177, Рабочая программа воспитания школы и календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования был дополнен вариативным 12 модулем: Модуль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики». Таким образом, последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

Инвариантные модули

- МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».*
- МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность».*
- МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».*
- МОДУЛЬ 4. «Основные школьные дела».*
- МОДУЛЬ 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*
- МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».*
- МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».*
- МОДУЛЬ 8. «Внешкольные мероприятия».*
- МОДУЛЬ 9. «Организация предметно-пространственной среды».*
- МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».*
- МОДУЛЬ 11. «Профориентация».*

Вариативные модули:

- МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».*
- МОДУЛЬ 13. «Школьный музей».*
- МОДУЛЬ 14. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».*
- МОДУЛЬ 15. «Трудовое воспитание».*

Краткая характеристика инвариантных модулей

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках

максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",
- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Труд (технология) в проектах», кружок «В мире современных профессий», клуб «Клуб говорения на английском языке», кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ», кружок «Русская словесность», кружок «Трудные вопросы математики», кружок «Проектная и исследовательская деятельность», объединение «Школа волонтера»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности секция «Спортивные игры»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

МОДУЛЬ 3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 Марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий, День защиты животных, День отца.

Ноябрь: День народного единства.

Декабрь: Международный день инвалидов; Битва за Москву; Международный день добровольцев; День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции Российской Федерации; День спасателя.

Январь: Новый год; День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания; День воинской славы России; День русской науки; Международный день родного языка; День защитника Отечества.

Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Май: Праздник Весны и Труда;

День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации; День воинской славы России.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 5.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность Совета родителей МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое)

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, МВД;

- родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября, 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ 6.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

МОДУЛЬ 7.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» это: Администрация Ножай-Юртовского района, МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского р-на», Литературно-этнографический музей Л.Н.Толстого, Дом культуры с.Беной., ОПДН, и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

МОДУЛЬ 8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» («День Памяти», акция «Бессмертный полк» шествие, посвященное Дню Победы, рекем «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

(экскурсии по музеям, паркам, музей имени А-Х.Кадырова);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

МОДУЛЬ 9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-территории спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

МОДУЛЬ 10. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

МОДУЛЬ 11.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение профессиональных проб.

Краткая характеристика вариативных модулей

МОДУЛЬ 12.

«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

МОДУЛЬ 13. **Школьный музей»**

Создание школьного музея предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

На базе МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» действует музей краеведческой направленности «Стерч-Керч». Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа вариативного модуля «Память прошлого» предполагает создание в школе системы нравственного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, направленного на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;
2. Знаменитые земляки;
3. Национальные традиции чеченского народа.

Цели работы музея:

- ~ формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;
- ~ сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;
- ~ развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи:

- ~ Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями республики.
- Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:
- ~ Массовая экскурсионная работа;
- ~ Поисково-исследовательская работа;
- ~ Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс школы.
- ~ Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.

Основные направления деятельности музея:

- 1.Экскурсионно-просветительская работа.
2. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

В музее хранятся экспонаты, представляющие собой историческую и культурную ценность. В основной фонд музея входит 51 экспонатов, научно вспомогательный фонд - 17 экспонатов. Это в основном, предметы быта жителей, утварь, орудия труда и т.д.

МОДУЛЬ 14.

«Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание обучающихся в детских общественных объединениях в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своим сверстникам в школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МОДУЛЬ 15. «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, населенного пункта;

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

3.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы (на уровне ООО)

Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Педагог-организатор по ДНВ	1
Педагог - психолог	1
Число учителей	10 из них С высшей квалификационной категорией – 5 С первой квалификационной категорией – 4 Соответствие занимаемой должности – 1
Классные руководители	5

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете;
7. Положение о социально-психологической службе;
8. Положение о школьной службе медиации;
9. Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся»;
14. Положение о школьном спортивном клубе.
15. Положение о школьном музее.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФОП;
5. План работы школы на учебный год;
6. Календарный учебный график ООО;
7. Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы ООО;
8. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
9. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» 3 детей с ОВЗ в основной школе, для детей с ОВЗ созданы все условия для учебно-воспитательного процесса и разработана АООП.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО 2021.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнерства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;
- ~ действующих в школе детских общественных объединений;
- ~ работы школьных медиа;
- ~ работы школьного музея (музеев);
- ~ добровольческой деятельности обучающихся;
- ~ работы школьных спортивных клубов;
- ~ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне ООО
на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность <u>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</u> <i>Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом</i></p>				
1	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Учителя
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
3	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
4	Проведение: обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
5	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники

6	Заседания школьного научного общества	5-9	В течение года	Замдиректора по УР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плану НМР	Замдиректора по УР, НМР, учителя
8	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Классные руководители, Учителя
9	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 2.

Внеурочная деятельность

1.	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Курс «Учимся для жизни»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.	Курс «Тропинка в профессию»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5.	ФКЗОЖ (занятия в спортивном клубе)	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6.	Клуб говорения на английском языке «I speak English»	5, 7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
7.	Курс по родной литературе «Родные истоки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
8.	Курс «Прикладная физика» (в Точке Роста)	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9.	Занятия школьных объединений по программе «Жизнь в движении»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10.	Кружок «Ступени творчества»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 3.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы

1. Работа с классным коллективом

1.	Подготовка к началу 2025- 2026 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	5-9	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Сплочение коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	5-9	Согласно плану модуля «Основные общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню	5-9	В течение года	Классные руководители

	защитника Отечества, 8 Марта			
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Классные руководители
2.Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
3	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
3.Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе				
6	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
7	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
8	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	По необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители

9	Вовлечение учителей - предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
10	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
11	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
12	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ, родительский комитет
13	Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по необходимости)
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог ДНВ,
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении	5-9	В течение года	Классные руководители

	образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			
5	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
7	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, педагог-психолог

**МОДУЛЬ 4.
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

1	Участие в празднике «День рождения РДШ»	5-9	Октябрь	Куратор РДШ
2	День рождения ЮИД	5-9	Март	Куратор ЮИД
3	День знаний	5-9	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4	День инвалидов	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории, организатор
6	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах Инстаграм, ВК, школьно сайте.	5-9	в течение года	Ответственный за медиа-, классные руководители, родители
7	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма,	5-9	в течение года	Классные руководители, родители

	открытки)			
8	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	Классные руководители, родители
9	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Ответственный за медиа, классный руководитель, родители.
10	День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
11	День Конституции России	5-9	12 декабря	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
12	Новый год	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР, классные руководители, организатор
13	День полного освобождения Ленинграда от блокады	5-9	27 января	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
14	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
15	День защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
16	День джигита	5-9	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организаторы
17	Международный женский день 8-Марта	5-9	Март	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
18	День России	5-9	Июнь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
19	Благотворительные дела	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители,

				организатор
20	День Весны и Труда	5-9	Май	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21	День Космонавтики	5-9	Апрель	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
22	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор
23	День здоровья	5-9	Март	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители, организатор
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
25	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Руководитель МО, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
26	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
27	Праздник Осени	5-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28	День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
29	День пожилого человека	5-9	1 октября	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные

				руководители, организатор
30	Цикл мероприятий, посвященных Дню уважения: -классные часы, беседы; - акции, флэш-мобы	5-9	16 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, организатор
31	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; спортивные соревнования	5-9	1-7 октября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
32	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и уважения	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог по ДНВ

МОДУЛЬ 5.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

На групповом уровне

1	Встречи с родителями будущих пятиклассников.	5	Август	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Совета родителей	5-9	Август	Администрация школы
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Зам директора по УВР
4	Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников, погибших при исполнении служебного долга	5-9	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог-психолог, родительский комитет
5	Встречи с	5-9	Октябрь,	Зам директора по УВР,

	представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН		апрель	председатель родительского комитета
6	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР, председатель родительского комитета
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	Сентябрь, март	Зам директора по УВР, председатель родительского комитета
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года, по индивидуальн ому воспитательно му плану классных руководителей	Родительский комитет
9	Родительские чаты в мессенджерах	5-9	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	Один раз в четветь	Классные руководители, педагог-психолог
4	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	Классные руководители. педагог-психолог

5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По мере необходимости	Зам директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	5-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классный руководитель, педагог-психолог, председатель родительского комитета

МОДУЛЬ 6.

Профилактика и безопасность

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

1	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; - с п о р т и в н ы е соревнования «Веселые старты».	5-9	2-3 сентября	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	5-9	Один раз в квартал	Педагог-организатор ДНВ
3	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-9	Один раз в квартал	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий	5-9	Один раз в полугодие	Зам директора по УВР, педагог –организатор ДНВ

	экстремизма и терроризма			
5	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Зам директора по УВР, педагог по ДНВ
6	Беседы: «Минутка-безопасности»	5-9	Ежедневно	Классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; - спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	10-16 апреля	Зам директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
8	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Организатор, классные руководители.
9	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
10	Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Куратор отряда ЮИД, классные руководители

МОДУЛЬ 7.

Социальное партнерство

1	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
2	Посещение ВУЗ и СУЗ в дни «открытых» дверей	9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
3	"Педагогический колледж» Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.	7-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
4	Посещение театров: им.	5-9	Согласно плану	Зам директора по УВР,

	М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ		классного руководителя	учитель ОБЗР, классные руководители родительский комитет
МОДУЛЬ 8. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в олимпиадах (муниципального, регионального, федерального уровней)	8-9	Согласно расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в научно- практической конференции	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
3	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель по ОБЗР, классные руководители родительский комитет
4	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
5	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
6	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
7	Экскурсии по городу	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, учитель ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
8	Экспедиции и походы в рамка проекта РДШ «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плану классного руководителя	Зам директора по УВР, куратор проекта РДШ, учитель ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ 9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Ответственный за оформление
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители, ответственный за оформление
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Ответственный за оформление
4	Выставка фоторабот	5-9	Сентябрь 1-я	Ответственный за

	обучающихся, стендовая презентация		неделя	оформление
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за оформление
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5-9	В течение года	Администрация
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Ответственный за оформление
МОДУЛЬ 10. Самоуправление				
1	Формирование активов класса	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
2	Заседание ученического совета школы, планирование работы на 2025-2026 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Замдиректора по УВР
3	Участие в основных делах школы	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5	Формирование отрядов волонтеров	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет
6	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Индивидуальные социальные проекты	5-9	Март	Школьный комитет
МОДУЛЬ 11. Профориентация				
1	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2	Анкета «Кем быть?»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
3	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4	Профориентационный курс «Россия – мои	5-9	По расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

	горизонты»			
5	Анкетирование родителей, учителей и обучающихся по составлению плана работы на 2025-2026 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-9	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УВР
6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
7	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
8	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-9	1 и 2-е полугодие	Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
9	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
11	Профориентационные экскурсии	5-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по УВР, Классный руководитель
12	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни	8-9	По отдельному плану	Замдиректора по УВР, Классный руководитель

	открытых дверей			
13	Родительское собрание «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по УВР, Классный руководитель
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» <i>Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики</i>				
Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы; - круглый стол «Он всегда гордился своим народом...», ко Дню рождения А.-Х. Кадырова - спортивные соревнования; - чтение мовлида	5-9	Апрель-август	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы; - диспут «Женщина в Исламе» - конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):	5-9	10-20 октября	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители

	-конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы; -посещение святых мест, зияртов; -чтение мовлида			
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, классные часы; - праздничный концерт	5-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ организатор, классные руководители, учитель истории.
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы, круглые столы	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
8	Ислам об отношении к родителям (беседы)	5-9	В течение года (один раз месяц)	педагог по ДНВ
9	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - беседы, классные часы. -Уроки Мужества, круглые столы	5-9	Май	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, учителя истории, классные руководители
10	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ. социальный педагог
11	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	Отдельный план	Педагог ДНВ.
12	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:	5-9	4-6 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.

	-беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».			
13	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, уважение в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ
154	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители
15	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители
16	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района.	5-9	В течение года	Педагог ДНВ, организатор, классные руководители
17	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	Отдельный план	Педагог ДНВ организатор

МОДУЛЬ 13. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

1.	Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-9 классы.) Обзорные: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с музеем (1 класс, гости школы) • «Этих дней не меркнет слава ...» • Они там были... Тематические: <ul style="list-style-type: none"> • История экспоната • Люди родного края. • Династия учителей • Строительство школы • Директора нашей 	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены актива музея
----	--	-----	----------------	--

	школы Учителя-выпускники школы			
2.	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – День памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5-9	В течение года	Руководитель музея, члены актива музея
3.	Проведение музейных уроков	5-9	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники
4.	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	5-9	Декабрь. Февраль. Май	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
5.	Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
6.	Встреча с ветеранами труда - жителями села и района. Сбор материала для оформления экспозиции.	5-9	В течение года	Руководитель музея классные руководители
МОДУЛЬ 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1	Формирование списков и планирование работы на 2025-2026 учебный год	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД

2	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, Куратор отряда ЮИД
3	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения	5-9	Октябрь	Куратор РДШ
4	Участие в празднике «День рождение РДШ»	5-9	Март	Куратор ЮИД
5	День рождения ЮИД	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
6	Организация и проведение мероприятия, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
7	Организация и проведение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
8	Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
9	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД

10.	МОДУЛЬ 15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация умственного труда на учебных занятиях по учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям, занятиях внеурочной деятельности	5-9	Постоянно	Учителя-предметники
2	Организация шефства над младшими	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Организация благоустройства класса, школы, населенного пункта, пришкольной территории, экологических субботников	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
4	Подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на уровне НОО

на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Календарный план актуализируется на начало нового учебного года.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарно-тематический план воспитательной работы для 1-4 классов				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом				
1.	Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
3.	Классные часы об уважительном отношении к окружающим	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
4.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
5.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
6.	Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя
7.	День народного единства - (урок, посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя
8.	Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя

9.	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
10.	Проведение: -обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
11.	Всероссийский урок ОБЗР	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учителя
12.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
13.	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Май	Классные руководители, учителя
14.	Организация предметных образовательных событий и декад	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2	«Тропинка в профессию»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3	«Учимся для жизни»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	«Родная речь»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5	«Акварелька»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6	«Орлята России»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

<p align="center">МОДУЛЬ 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы</p>				
1.Работа с классным коллективом				
1.	Подготовка к началу 2025-2026 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками,	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-4	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Сплочение коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
5.	Месячник школьных традиций	1-4	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет
6.	Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных	Классные руководители, родительские комитеты
7.	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	Январь	Классные руководители, родительский комитет
8.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители, родительский комитет
9.	Месячник национальных культур	1-4	март	Классные руководители, родительский комитет
10.	Месячник здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, родительский комитет
11.	Месячник благодарной памяти	1-4	Май	Классные руководители, родительский комитет
12.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,	1-4	Согласно плану модуля «Основные	Классные руководители, родительский комитет

	оказание необходимой помощи детям в их подготовке		общешкольные дела»	
13.	Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), от ношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
14.	Адаптация первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
15.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-4	В течение года	Классные руководители
16.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	1-4	В течение года	Классные руководители
17.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-4	По необходимости	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1-4	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог

	Контроль слабоуспевающих детей		сти	
3	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
3.Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе				
1	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение мини-педагогов с учителями предметниками	1-4	По необходимости	Классные руководители
4	Вовлечение учителей - предметников во внутриклассные дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по необходимости)
4.Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками			
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ. Педагог-организатор
7	Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, педагог-психолог
МОДУЛЬ 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Участие в празднике «День рождения РДШ»	1-4	Октябрь	Куратор РДШ
2.	День рождения ЮИД	1-4	Март	Куратор ЮИД
3.	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-4	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	Конкурсная программа «Дорогами Победы»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
5.	Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Зам директора по УВР, Классные руководители Родительский комитет
6.	Всероссийский физкультурно-	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Зам директора по УВР,

	спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»			Классные руководители
7.	Игра по станциям «Мы вместе!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
8.	День инвалидов	1-4	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, Педагог-психолог, классные руководители, организатор
9.	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории организатор
10.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах соцсетей и школьном сайте	1-4	в течение года	Ответственный за медиа-, классный руководитель, родители
11.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	1-4	в течение года	Классный руководитель, родители
12.	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Ответственный за медиа, классный руководитель, родители.
13.	День героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор
14.	День Конституции России	1-4	12 декабря	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
15.	Новый год	1-4	Декабрь	Зам директора по УВР, классные руководители, организатор
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
17.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор

18.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
19.	День джигита	1-4	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организаторы
20.	Познавательно – развлекательная программа «Народные традиции»	1-4	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организаторы
21.	Международный женский день 8-Марта	1-4	Март	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
22.	Праздник Азбуки	1	Март	Зам директора по УВР, классный руководитель, организатор
23.	День России	1-4	Июнь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
24.	Благотворительные дела	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
25.	День Весны и Труда	1-4	Май	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
26.	Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	Май	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
27.	День Космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
28.	День Конституции Чеченской Республики	1-4	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители,

				организатор
29.	День здоровья	1-4	Март	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители, организатор
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор, педагог-организатор
32.	Праздник Осени	1-4	Сентябрь-ноябрь	Зам директора поУ ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
34.	День пожилого человека	1-4	1 октября	Зам директора по УВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, организатор
35.	классные часы, беседы; - акции, флэш-мобы	1-4	16 ноября	классные руководители, педагог
36.	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи: -беседы, классные часы; конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; спортивные соревнования	1-4	1 - 7 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
Модуль 5.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
На групповом уровне				
1	Встречи с родителями будущих первоклассников.	1	Август	Администрация школы
2	Общешкольное	1-4	Август	Администрация школы

	родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы			
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-4	Август	Заместитель директора по УВР
4	Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников, погибших при исполнении служебного долга	1-4	Сентябрь	Администрация, Родительский комитет
5	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-4	По необходимости	Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета
6	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-4	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР, председатель родительского комитета
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-4	В течение года, по плану ВР классных руководителей	Родительский комитет
9	Родительские чаты	1-4	В течение	Классные руководители

			года	
МОДУЛЬ 6. Профилактика и безопасность				
Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде				
1	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; - с п о р т и в н ы е соревнования «Веселые старты».	1-4	2 - 3 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	1-4	Один раз в квартал	Педагог-организатор ДНВ
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	1-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по УВР, педагог по ДНВ
4	Беседы: «Минутка-безопасности»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: - т о р ж е с т в е н н а я линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; - спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	1 0 - 1 6 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	1-4	1 июня	Организатор, классные руководители.
7	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
МОДУЛЬ 7. Социальное партнерство				
1	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской	1-4	Согласно плану классного	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР, классные руководители,

	Республики		руководител я	родительский комитет
2	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	1-4	Согласно плану классного руководител я	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ 8. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение Мемориального комплекса им. А.-Х. Кадырова	1-4	Согласно плану классного руководител я	Заместитель директора по ВР, учитель по ОБЗР, классные руководители родительский комитет
2	Посещение Национального музея Чеченской Республики	1-4	Согласно плану классного руководител я	Заместитель директора по ВР учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
3	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	1-4	Согласно плану классного руководител я	Заместитель директора по ВР учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
4	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	1-4	Согласно плану классного руководител я	Заместитель директора по ВР учитель по ОБЗР, классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ 9. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	1-4	Сентябрь 1-я неделя	Ответственный за оформление, заместитель директора по УВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	1-4	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители Ответственный за оформление
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	1-4	Сентябрь 1-я неделя	Ответственный за оформление
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	1-4	В течение года	Администрация
7	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
8	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:	1-4	В течение года	Ответственный за оформление, классные руководители

	творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал			
9	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	В течение года	Ответственный за оформление, классные руководители, педагог-организатор
10	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-4	В течение года	Ответственный за оформление, классные руководители, педагог-организатор
На индивидуальном уровне				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
4	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
МОДУЛЬ 10.				
Самоуправление				
1	Формирование активов класса	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
2	Формирование комитетов школы, планирование работы на 2025-2026 учебный год	1-4	2-я неделя сентября	Администрация
3	Участие в основных	1-4	В течение	Педагог-организатор,

	делах школы		года	классные руководители
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ 11. Профориентация				
1	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	1-4	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2	Анкета «Кем быть?»	3-4	Сентябрь	Классный руководители педагог-психолог
5	Профориентационные экскурсии	1-4	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель,
6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	3-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Встречи с представителями разных профессий	2-4	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»				
Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; - с п о р т и в н ы е соревнования «Веселые старты»; -беседы; - круглый стол «Он всегда гордился своим народом...», ко Дню рождения А.-Х. Кадырова - спортивные	1-4	Апрель-август	Заместитель директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.

	соревнования; - чтение мовлида			
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-4	Август	Педагог ДНВ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы; - диспут «Женщина в Исламе» - конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана; -конкурс нашидов; -беседы, классные часы; -посещение святых мест, зияртов; -чтение мовлида	1-4	1 0 - 2 0 октября	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, классные часы; - праздничный концерт	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-4	Декабрь- январь	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: - т о р ж е с т в е н н о е мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители

	часы, круглые столы			
8	Ислам об отношении к родителям (беседы)	1-4	В течение года (один раз месяц)	педагог по ДНВ
9	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - беседы, классные часы. - Уроки Мужества, круглые столы	1-4	Май	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители, учителя истории
10	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	1-4	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
11	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	1-4	Отдельный план	Педагог ДНВ
12	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия и единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; - с п о р т и в н ы е соревнования «Веселые старты».	1-4	4 - 6 сентября	Зам. директора по УВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители, организатор, учителя физической культуры
13	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, уважительное отношение к чужим традициям в Исламе (классные часы, беседы)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ
14	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-4	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, п е д а г о г - п с и х о л о г , родительский комитет, классные руководители
15	Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, п е д а г о г - п с и х о л о г , родительский комитет, классные руководители

**МОДУЛЬ 13.
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**

1.	<p>Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-9 классы.)</p> <p>Обзорные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с музеем (1 класс, гости школы) • «Этих дней не меркнет слава ...» • Они там были... <p>Тематические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История экспоната • Люди родного края. • Династия учителей • Строительство школы • Директора нашей школы • Учителя-выпускники школы 	1-4	В течение года	Руководитель музея, члены актива музея
2.	<p>Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года:</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября – День памяти и скорби,</p> <p>5 декабря – Битва под Москвой,</p> <p>9 декабря – День Героев</p> <p>12 декабря – День конституции РФ.</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	1-4	В течение года	Руководитель музея, члены актива музея
3.	Проведение музейных уроков	1-4	В течение года	Руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники
4.	Проведение классных	1-4	Декабрь.	Заместитель директора

	часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы		Февраль. Май	по УВР, руководитель музея
5.	Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
6.	Встреча с ветеранами труда - жителями села и района. Сбор материала для оформления экспозиции.	1-4	В течение года	Руководитель музея классные руководители
МОДУЛЬ 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД
2.	Проведение акций, флешмобов, конкурс выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Куратор отряда ЮИД
3.	Участие в празднике «День рождения РДШ»	1-4	Октябрь	Куратор РДШ
4.	День рождения ЮИД	1-4	Март	Куратор ЮИД
МОДУЛЬ 15. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Организация умственного труда на учебных занятиях по учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям, занятиях внеурочной деятельности	1-4	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники
2.	Организация благоустройства класса; экологические субботники	2-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете	1-4	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся