

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТЕРЧ-КЕРЧ**  
**ИМ. ЧАЛАЕВА Т.А.»»**  
**НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ПРИНЯТО</u></b><br>на педагогическом совете<br>Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> .2024 г. | <b><u>ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ</u></b><br>приказом МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А»<br>Ножай-Юртовского муниципального района<br>Чеченской Республики от <u>28.08</u> 2024 г. № <u>45/3</u><br>Директор <u>Салманов ЗШ</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте педагогических**  
**работников и управленческих кадров**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение разработано с целью регламентации процессов разработки, прохождения и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогического работника и управленческих кадров МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

\*Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

\*Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 17.12.2020 г. №14;

\*Информационным письмом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;

\*Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г. №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

\*Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» от 16.12.2020 г. №Р-174;

\*Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении

\*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

\*Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

\*Приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)";

\*Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ, Чеченской республики;

\*Положением «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров»



\*Уставом и иными локальными нормативными актами МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

1.3. Цель разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) – вовлечение педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов в национальную систему непрерывного профессионального роста, повышение их квалификации, профессионального мастерства и стимулирование последующего применения в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

1.4. Данное положение распространяется на руководящих и педагогических работников МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

1.5. ИОМ позволяет педагогическому работнику МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» самостоятельно выстраивать и контролировать процесс профессионального развития с учетом своих профессиональных потребностей, затруднений и создает условия для непрерывного образования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

2.1. *Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

2.2. *Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

2.3. *Дополнительная профессиональная программа* – программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, и (или) выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (далее – ДПП).

2.4. *Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального, регионального и муниципального уровней.

2.5. *Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* (далее Центр) – организационная структура, направленная на обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.6. *Профессиональные компетенции педагогического работника* – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

2.7. *Педагогический работник (педагог)* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

2.8. *Профессиональное мастерство педагогического работника* – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением



высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

2.4. *Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров* – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

2.5. *Управленческие кадры* – это специалисты, профессионально занимающиеся управленческой деятельностью в конкретной области функционирования организации и несущие ответственность за достижение результатов.

2.6. *Тьютор* – штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение работников образования в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации ИОМ с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций работника образования, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

2.7. *Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор)* – штатный или внештатный сотрудник Центра, директор, заместитель директора МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации ИОМ; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности Центра.

### 3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

3.1. Титульный лист (Приложение 1).

3.1.1. Информация о работнике образования:

- Место работы МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»
- Должность \_\_\_\_\_
- Контактные данные (email, телефон) \_\_\_\_\_

- 
- Образование \_\_\_\_\_
  - Квалификационная категория \_\_\_\_\_
  - Педагогический стаж \_\_\_\_\_ лет
  - Информация о последних курсах повышения квалификации (учреждение, тема, дата прохождения).

3.1.2. Информация о тьюторе:

- ФИО тьютора \_\_\_\_\_
- Место работы \_\_\_\_\_
- Должность \_\_\_\_\_
- Контактные данные (email, телефон) \_\_\_\_\_

3.2. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

- Результаты входного тестирования.
- Результаты повторного тестирования.

3.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута. Построение индивидуальной траектории профессионального развития, направленной на преодоление профессиональных дефицитов по одной или нескольким компетенциям в соответствии с результатами диагностики.



#### 4. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. *Диагностический этап.* Выявление потребностей и дефицитов профессионального развития работника образования путём анкетирования и опроса:

- диагностика профессиональных компетенций;
- диагностика профессиональных потребностей.

Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей производится на основании локального нормативного акта управленческих кадров МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

4.2. *Этап проектирования.* Определение комплекса действий и условий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций работников образования.

4.2.1. Ответственным за разработку и сопровождения ИОМ на региональном и муниципальном уровне является структурное подразделение ЦРН ИРО ЧР (далее – Центр), в обязанности которого входит:

- разработка структуры ИОМ;
- формирование банка данных ДПП, обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов работников образования, в том числе включенных в Федеральный реестр ДПП;
- формирование банка образовательных событий направленных на устранение профессиональных дефицитов и приобретение новых знаний работниками образования;
- организация образовательных событий и реализация ДПП, удовлетворяющих потребности и устраняющих дефициты работников образования;
- формирование списка образовательных ресурсов для самообразования работников образования;
- организация стажировок на базе образовательных организаций по тиражированию успешных педагогических и управленческих практик;
- назначение (подбор) тьюторов, сопровождающих процесс профессионального развития работников образования в процессе прохождения ИОМ;
- проведение консультаций по разработке ИОМ профессионального развития работников образования.

4.2.2. Ответственным за сопровождение ИОМ в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является директор, заместитель директора по УВР, руководитель методического совета, в обязанности которых входит:

- представление банка данных ДПП, обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов работников образования, в том числе включенных в Федеральный реестр ДПП; списка образовательных ресурсов для самообразования работников образования;
- совместный выбор образовательных событий банка данных ДПП, направленных на устранение профессиональных дефицитов и приобретение новых знаний работниками образования;
- отслеживание участия педагогических работников и управленческих кадров в мероприятиях банка образовательных событий, удовлетворяющих потребности и устраняющих дефициты работников образования;
- проведение консультаций по разработке ИОМ профессионального развития работников образования.

4.2.3. На внутришкольном уровне в разработке ИОМ работников образования может принимать участие куратор Центра, руководитель методического совета, заместитель директора по УВР, опытный педагог из числа сотрудников МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», имеющий опыт наставничества, при участии самого наставляемого педагога. Куратор принимает участие в разработке ИОМ на основе данных диагностики



профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», осуществляемой, в том числе, в онлайн-формате.

4.2.4. ИОМ разрабатывается на основе диагностики профессиональных компетенций и потребностей, в том числе через внутришкольную систему выявления профдефицитов, и включает в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития работников образования.

4.2.5. Для эффективного восполнения дефицитов могут использоваться различные формы реализации программ ДПП в сочетании с другими мероприятиями:

- \*перекрестное посещение уроков,
- \*участие в семинарах/вебинарах,
- \*работа с методическими материалами,
- \*участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.

4.2.6. Особое место в ИОМ занимает стажировка (индивидуальная или групповая) как одна из форм реализации программ ДПП, способствующая переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую и управленческую практику.

4.3. *Этап практической реализации ИОМ* и корректировка его содержания с учетом полученного профессионального опыта.

4.3.1. ИОМ реализуется и корректируется самостоятельно педагогическим работником МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» при сопровождении тьютора, который способствует освоению ДПП, переносу приобретенных компетенций в практическую деятельность согласно выявленным профессиональным дефицитам и потребностям.

Тьюторы – это опытные учителя-предметники и руководители МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами программ ДПП.

4.3.2. Разработанный ИОМ педагогического работника согласовывается с директором МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», что позволит работодателю контролировать продвижение педагога по индивидуальной траектории профессионального развития.

4.4. *Этап рефлексии* – оценка и самооценка, анализ эффективности реализации ИОМ.

4.4.1. Эффективность работы по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников оценивается посредством контрольной оценки профессиональных компетенций, где прирост итоговых результатов свидетельствует о результативности деятельности в рамках ИОМ.

4.4.2. Педагогические работники и руководители предоставляют итоговую работу, свидетельствующую о внедрении в практику работы новых, приобретенных знаний.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

5.1. Настоящее положение подлежит пересмотру:

- в случае изменения законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, Чеченской Республики- по вопросам регулирования требований к документу установленного образца;
- в других случаях, предусмотренных Уставом и иными локальными нормативными актами МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

5.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется в письменной форме и считаются неотъемлемой частью Положения.

5.3. Положение, вносимые в него изменения и дополнения вступают в силу с момента их утверждения и действуют до момента их отмены или утверждения нового Положения.



**Конструктор индивидуального образовательного маршрута педагога на 2024-2025 учебный год**

|                                                                                          |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ФИО педагога</b>                                                                      |                                           |
| Место работы                                                                             | МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» |
| Должность (преподаваемый предмет, параллель классов)                                     | учитель                                   |
| Контактные данные (email, телефон)                                                       |                                           |
| Образование                                                                              |                                           |
| Квалификационная категория                                                               |                                           |
| Педагогический стаж                                                                      |                                           |
| Информация о последних курсах повышения квалификации(учреждение, тема, дата прохождения) |                                           |
| <b>ФИО тьютора</b>                                                                       |                                           |
| Место работы                                                                             |                                           |
| Должность                                                                                |                                           |
| Контактные данные                                                                        |                                           |

**Результаты диагностики профессиональных компетенций**

| <b>Компетенция</b>        | <b>Результаты входного тестирования, в %</b> | <b>Результаты повторного тестирования, в %</b> |
|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предметная                |                                              |                                                |
| Методическая              |                                              |                                                |
| Психолого- педагогическая |                                              |                                                |
| Коммуникативная           |                                              |                                                |
| Цифровая                  |                                              |                                                |



### Содержание индивидуального образовательного маршрута

(пример заполнения)

| Направление                                          | Перечень мероприятий, проведенных в процессе работы над темой                                                                        | Сроки реализации | Место проведения | Формы представления результатов                          | Ожидаемый результат               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Предметно-методическая компетенция                   | Примеры:<br>ДПП ПК «Современные методики преподавания русского языка и литературы как фактор достижения образовательных результатов» | 24.02-15.03.2025 | ИРО г.Грозный    | Разработка методических материалов, технологической карт | Актуализация теоретических знаний |
|                                                      | Семинар<br>«Педагогические приемы создания ситуации успеха для ученика»                                                              | 15.01.2025       | ссылка на сайт   | Опубликованная статья и т.п.                             | Повышение предметных компетенций  |
| Психолого-педагогическая коммуникативная компетенция |                                                                                                                                      |                  |                  |                                                          |                                   |
| Информационная (цифровая) компетенция                |                                                                                                                                      |                  |                  |                                                          |                                   |

### Итоги прохождения ИОМ (декабрь 2025г.)

|                             |                   |                                                         |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| Название итогового продукта | Краткая аннотация | Ссылка на продукт или короткое видео с самопрезентацией |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|