‌**Приложение 4 к ООП ООО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по биологии «Будущие экологи»**

для обучающихся 7 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по биологии «Будущие экологи» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2021г

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

 Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника. Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов. Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 35 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:**формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

* расширить и углубить знания по курсу зоологии;
* формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
* раскрыть и развить творческие способности учащихся;
* продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

*Основные формы*изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

1.**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

аргументировано отстаивать свое мнение.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
6. Смысловое чтение.

**Предметные результаты**

учащиеся должны

***знать:***

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

***уметь:***

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

**2.Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1.Введение  | **1** |
| 2.Многообразие и развитие животного мира  | **4** |
| 3. Среды жизни и места обитания животных  | **6** |
| 4. Животные и биотические факторы  | **6** |
| 5. Животные и абиотические факторы среды  | **6** |
| 6. Животные и антропогенные факторы  | **5** |
| 7. Сезонные явления животных  | **4** |
| 8. Заключение  | **3** |

​ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://fpu.edu.ru/>

Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/>

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://fpu.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

​‌‌​Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fpu.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>