

## **Анализ результатов диагностической работы в форме ОГЭ по математике**

Дата проведения Д\Р в форме ОГЭ –28.09.23; 10.01.24Г.

В целях повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 года выпускников 9 класса, администрация МБОУ ООШ проводит диагностические работы в форме ОГЭ по математике.

Диагностическая работа № 1 в 9-х классах проводилась 28.09.2023 года

Цели проведения диагностической работы: определение уровня обученности учащихся 9-х классов и степени их готовности к ГИА по математике. Организации повторения как на уроках, так при организации индивидуальных занятий. отработка умения выполнять тестовые задания разных видов. Определения уровня педагогической коррекции знаний и умений выпускников при организации уроков заключительного повторения в апреле-мае 2023-2024 учебного года.

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2024 и рассчитаны на время, отводимое на ОГЭ по математике.

Результаты :

В классе -9 учащихся Выполнили работу №1 -8 и работу №2-9

«4» - 0

«3» - 5 учеников

«2» -3 учеников качество знаний – 0 %.

уровень обученности – 62,5 %.

Анализ результатов показывает что:

Что качество знаний осталось на уровне 0% , а уровень обученности выросло на 12%

Самый высокий процент выполнения заданий этой работы в 9 классах –

№1, № 6, № 7, № 8,, № 9, № 13 , №16

№1 Уметь выполнять вычисления и преобразования

№6 Уметь выполнять вычисления .

№ 3 Уметь выполнять вычисления и преобразования

№ 5. Соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

№ 8 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

№ 13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№16. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

Заданием под номером 2,3,4, 11, 12,14,15 учащиеся справились на очень низком уровне. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; осуществление практических расчетов по формулам, составление не сложных формул,

К выполнению второй части приступили 3 учащихся (38%).

Сравнительный результат анализов ДР в 9 классе

Номер задания	Процент выполнения (%)			
	28.09.2023г	10.09.24г		
1	85	100		+15
2	25	100		+75
3	13	67		+54
4	0	44		+44
5	38	89		+51
6	89	100		+11
7	75	22		-53
8	75	89		+14
9	88	56		-32
10	38	56		+18
11	38	0		-38
12	13	0		-13
13	63	11		-52

14	13	0		-13
15	25	33		+8
16	63	33		-30
17	50	44		-6
18	0	0		0
19	0	0		0
20	0	0		0

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращенного умножения.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, решение задач по теории вероятности решение неравенства методом интервалов, нахождение области определение. Не умеют выполнять вычисления и преобразования .

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами , строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на РКР.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.

3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико -ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.
8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам региональных диагностических работ, начиная с 5-го класса.

Составил: Дидарова З.Х. - Учитель математики

Заместитель директора по УВР  \Е.С.Аверьянова\