

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТЕРЧ-КЕРЧ
ИМ. ЧАЛАЕВА Т.А.» (МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»)**

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
**«СТЕРЧ-КЕРЧАШКА ЮЬРТАН ЧАЛАЕВ Т.А. ЦАРАХ ЙОЛУ
КОЪРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «Стерч-Керчашка юьртан Чалаев Т.А. цIарах йолу КЮШ»)

«Принято»

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

От 26.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ООШ
с.СТЕРЧ-КЕРЧ им.ЧАЛАЕВА Т.А.**

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.»

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.»

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 1–9-х классов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–9-х классов;

- повысить долю обучающихся 8–9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы,

неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.».

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу

с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычай и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

На уровне образовательной организации:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;

конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»и т.д.;

классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;

беседы: «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлияа-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;

круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» и т.д.; внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»- география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.;

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:

круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;

классные часы: « 9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»;

беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;

конкурсы плакатов и рисунков «Нет - терроризму!» и т.д.;

проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;

Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.

Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей: Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.;

классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.;

беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН. духовенства и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;

- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

- привлечение внимания учеников к проблемам общества;

- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

- 1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) «Разговоры о важном» (1 ч. в неделю).
- 2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) профориентационной направленности (1 ч. в неделю).
- 3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) по формированию функциональной грамотности (1 ч. в неделю)
- 5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) «Подвижные игры» (1 ч. в неделю)
- 4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (3-4 классы) «Школа переводчика» (1 ч. в неделю)
- 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (2,3 классы) «Маска» (1 ч. в неделю)
- 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1, 4 классы) «Творческая мастерская» (1 ч. в неделю)

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим,</p>	<p>Читаем, считаем, наблюдаем, Сто шагов в будущее, школа переводчика, «Развитие функциональной грамотности»</p> <p>«Осмысленное чтение»</p> <p>«Шаг к профессии будущего»</p>

	<p>экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	
<p>Художественное творчество</p>	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>Творческая мастерская</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Цикл уроков «Разговоры о главном», Совет старост</p>

Туристско-краеведческая деятельность	<p>Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.</p> <p>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.</p> <p>Формируют навыки самообслуживания</p>	<p>«Физико-географические исследования»</p> <p>«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»</p> <p>«Малая родина»</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	Подвижные игры, сильные, смелые, ловкие
Трудовая деятельность	<p>Развивают творческие способности школьников.</p> <p>Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду</p>	Творческая мастерская
Игровая деятельность	<p>Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.</p> <p>Развивают навыки конструктивного общения.</p>	Драматический театр «Маска», «общество юных поэтов

	Формируют умение работать в команде	
--	-------------------------------------	--

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной

школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне НОО и ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправле-ния	Классы	Функционал	Заседа-ния
Школьный комитет	5-9	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.	1 раз в неделю

		<p>Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Старостат школы	1-9	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся</p>	1 раз в месяц

		<p>информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»</p>	
«Добровольцы и волонтеры»	4-8	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p>	1 раз в неделю

		Представляет школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области	
--	--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых

заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

•

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия города;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- посещение тематических профориентационных парков;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

Информационная поддержка школьника:

- циклы профориентационных часов общения;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

Помощь школьнику в профессиональном выборе:

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- бланковые и карточные игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военнопатриотической песни, военно-патриотический конкурс «Армейский экспресс», акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», интеллектуально-

познавательный проект «Я исследователь», Всероссийские олимпиады школьников, конкурс «Безопасное колесо», участие в Республиканском конкурсе «Созвездие», благотворительная акция «Спешите делать добро», конкурс «Ученик года».

- открытые дискуссионные площадки - ежегодные фестивали «Ярмарка профессий» в ВУЗах Чеченской Республики, встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные - ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все классы (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины. День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. Акция «Подари пятерку маме», День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности. Чеченской Республики. День защитника Отечества, Международный день -8 Марта. День Конституции Чеченской Республики. День Здоровья. День мир «Отмена КТО», День чеченского языка. День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка).

Участие обучающихся на экологических участках;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей:

вступление в отряд «Юные Кадыровцы», отряд Юнармии «Новое поколение», посвящение в отряд ЮИД, отряд ЮДП «Кристалл», прощание с азбукой;

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность обучающихся быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;

- участие школьных класс - коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей

к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской

деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

- литературные, исторические, биологические экспедиции. Организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихаловские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени И.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю .Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт», в г.УрусМартан экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

-мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- оздание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им Чалаева Т.А.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им Чалаева Т.А.» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «МетодШкола»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им Чалаева Т.А.» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им Чалаева Т.А.»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им Чалаева Т.А.» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.»»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ООШ с.Стерч-Керч им.Чалаева Т.А.»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МОДУЛЬ 1. ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
	<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: --классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования	1-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители.	Салманова З.З. Классные руководители
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-9	Август	Педагог ДНВ	Тимиев С.Х.
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.);	1-9	10-20 октября	Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители	Тимиев С.Х. Классные руководители

	-беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов				
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. --праздничный концерт	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.	Салманова З.З. Тимиев С.Х. Классные руководители
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивков; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х., Классные руководители
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х., Классные руководители
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х., Классные руководители
10	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-9	В течение года	Зам по ИКТ организатор, классные руководители.	Салманова З.З. Классные руководители
11	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-9	В течение года	Педагог ДНВ организатор, классные руководители.	Тимиев С.Х. Классные руководители

12	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.	Салманова 3.3., Тимиев С.Х.Классные руководители
13	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагогпсихолог, родительский комитет, классные руководители.	Салманова 3.3., Тимиев С.Х. Классные руководители
14	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	1-9	отдельный план	Педагог ДНВ,	Тимиев С.Х.
<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i>					
1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	1-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.	Салманова 3.3., Тимиев С.Х., Классные руководители
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	1-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН	Салманова 3.3., Тимиев С.Х., Классные руководители
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	1-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог –организатор ДНВ	Салманова 3.3., Тимиев С.Х. Классные руководители
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	1-9	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог –организатор ДНВ	Салманова 3.3., Тимиев С.Х. Классные руководители

5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: - торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-9	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х.. Классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-9	1 июня	Организатор, классные руководители.	Классные руководители
<i>Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i>					
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданско го согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - флэш-моб; - спортивные соревнования .	1-9	4-6 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х.. Классные руководители
2	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; - спортивные соревнования	1-9	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.	Салманова З.З., Тимиев С.Х.. Классные руководители
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантн ости: -классные часы, беседы; - акции, флэш-мобы	1-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ	Салманова З.З., Тимиев С.Х.. Классные руководители
4	Соблюдение традиций и обычаев чеченского нар ода, толерантность в Исламе (классные часы, бес еды)	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ	Тимиев С.Х., Классные руководители
5	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам	1-9	В течение года	Зам директора по УВР, педагогпсихолог, социальный педагог по ДНВ	Салманова З.З., Тимиев С.Х.

	поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности				Классные руководители
МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1. Работа с классным коллективом					
1.	Подготовка к началу 2021- 2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет	Классные руководители
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-9	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет	Салманова З.З. Классные руководители
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты	Салманова З.З., Классные руководители
4	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам УВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты	Салманова З.З., Классные руководители
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	1-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет	Салманова З.З., Классные руководители

	необходимой помощи детям в их подготовке				
6.	Экскурсии	1-9	Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет	Салманова 3.3., Классные руководители
7.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители
8.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог	Классные руководители
9.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-9	В течение года	Классные руководители	Салманова 3.3., Классные руководители
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-9	В течение года	Классные руководители	Салманова 3.3., Классные руководители
11	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-9	По необходимости	Классные руководители	Классные руководители
2.Индивидуальная работа с обучающимися					
1	Адаптация обучающихся	1-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог	Классные руководители

2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог -психолог, социальный педагог.	Классные руководители
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители

3.Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе

1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники	Классные руководители Учителя предметники (1-9кл.)
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.	Учителя предметники
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	1-9	Один раз в четверть	Классный руководитель	
4.	Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела	1-9	Согласно планам УВР классных руководителей	Классный руководитель	
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	1-9	Согласно планам УВР классных руководителей	Классный руководитель	Салманова З.З. Классные руководители

6	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности	Салманова 3.3. Классные руководители
7.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
8.	Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	Классные руководители
4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями					
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Классные руководители,
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	Тимиев С.Х., Классные руководители
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов,	1-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители

	участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей				
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-9	В течение года	Классные руководители	Салманова З.З. Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	
7.	Родительский всеобуч	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители

**МОДУЛЬ 3.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны. Дни финансовой грамотности. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники	
2.	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Международный день школьных библиотек.	5-9	Октябрь	Учителя-предметники	

	Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Уроки по «пожарной и электро безопасности» . Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега -Талант» и др.)				
3.	Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства. Урок – диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День правовой помощи детям. Урок консультация Всемирный день приветствий. Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники	
4.	Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ. Конкурс чтецов «Художественное слово» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Декабрь	Учителя-предметники	
5.	«Путь озаренный светом» Урок о жизнедеятельности Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова; Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Урок – сочинение. День детских изобретений. Урок изобретательство. Урок исследований. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Январь	Учителя-предметники	
6.	День Российской науки. Уроки - встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий. Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	Фе УВРаль	Учителя-предметники	

	Урок - утренник «Прощай, азбука и букварь!». Урок Мужества «День Защитника Отечества». Конкурс чтецов «Живая классика» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)				
7.	Урок «Воссоединения России и Крыма». Международный женский день. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические уроки. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Март	Учителя-предметники	
8	День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Декада гуманитарных наук. 4)Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Апрель	Учителя-предметники	
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. «Путь озаренный светом» Урок о жизнедеятельности Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова; Урок памяти День славянской письменности и культуры. Урок творчества «За страницами учебников»: 1)НОТ школьника 2)Районная НПК 3) Смотр дневников достижений 4)Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Май	Учителя-предметники	

**МОДУЛЬ 4.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Организатор (ФИО)
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Наименование курсов		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Читаем, считаем, наблюдаем,			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Сто шагов в будущее			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
школа переводчика			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Развитие функциональной грамотности			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
<i>Художественное творчество</i>				
Наименование курсов		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности.
Творческая мастерская			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
<i>Социальное направление</i>				
Наименование курсов		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Разговоры о главном			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Совет старост			Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Наименование курсов		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности

	Подвижные игры		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
	Сильные, смелые, ловкие		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Трудовая деятельность					
	Наименование курсов		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
	Творческая мастерская		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Игровая деятельность					
	Наименование курсов		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
	Драматический театр «Маска»,		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
	общество юных поэтов		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
Туристско-краеведческая деятельность					
	«Физико-географические исследования»		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
	«Малая родина»		Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности
МОДУЛЬ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
На групповом уровне					
1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы	Салманова М.З.

					Салманова З.З.
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-9	Август	Администрация школы	Салманов З.Ш. Салманова З.З.
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-9	Август	Зам директора по УВР, председатель родительского комитета	Салманова З.З.,
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-9	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет	Салманов З.Ш.
5	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ПДН	1-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Салманова З.З.,
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Салманова З.З.,
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Салманова З.З.,
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных	1-9	В течение года, по плану	Родительский комитет	

	творчески х мероприятий, акций, экскурсий				
9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-9	В течение года	Классные руководители	Салманова 3.3.,
10	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы	Салманова 3.3.
11	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-9	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор ДНВ	Салманова 3.3.,
На индивидуальном уровне					
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-9	По мере необходимости	Классные руководители	Классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Салманова 3.3.,
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-9	Один раз в триместр	Администрация школы	Салманова 3.3.
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	По мере необходимости	Администрация школы	Салманова 3.3.
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители	Салманова 3.3., классные руководители

				социальный педагог, педагог-психолог	
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	Салманова З.З.
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета	Дангеав И.Н.

**МОДУЛЬ 6.
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1	Формирование активов класса	1-9	1-я неделя сентября	Замдиректора по УВР	Салманова З.З.
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	1-9	2-я неделя сентября	Замдиректора по УВР	Салманова З.З.
3	Участие в ключевых делах школы		В течение года	Замдиректора по УВР, педагог- организатор,	Салманова З.З. классные руководители
				классные руководители	
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-7	В течение года	Педагог-организатор, классные	

				руководители, самоуправление школы	
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	классные руководители
6	Организация дежурства по школе	6-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	классные руководители
7	Выборы президента школы	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	классные руководители
8	Участие в работе «Школьной службы медиации»	8-9	В течение года	Педагог психолог, педагог организатор	
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	1-9	Один раз в месяц	Зам. директора по УВР	Салманова З.З.
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1-9	По мере обновления информации	Школьный комитет	Салманова З.З.
11	Формирование отрядов волонтеров	1-9	По мере обновления информации	Школьный комитет	Салманова З.З.
12	Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней школы	1-9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений	Салманова З.З.

13	Индивидуальные социальные проекты	1-9	В течение года	Классные руководители, самоуправление	Салманова 3.3. классные руководители
14	Организация помощи учащимся начальной школы	1-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление	
15	Презентация классных коллективов	1-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление	
МОДУЛЬ 7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-9	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УУВР	Классные руководители
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-9	Сентябрь	Зам по УВР	Салманова 3.3.
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	1-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель	Салманова 3.3.
4.	Анкета «Профессиональный интерес»	1-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители	Классные руководители
5.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	1-9	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители	Салманова 3.3.

6.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР,	Салманова З.З.
7.	Встречи с представителями разных профессий	1-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Салманова З.З.
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог	Салманова З.З.
9.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	1-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Салманова З.З.
10.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по УВР, Классный руководитель	Салманова З.З. Классный руководитель
11	Посещение техникумов СУЗов в дни открытых дверей	1-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
12	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.

**МОДУЛЬ 8.
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата Проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	День знаний	1-9	1 сентября	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители

2.	Акция «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	Зам директора по УВР, зам по безопасности, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор Зам по УВР, педагог-организатор	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
3	День чеченской женщины	1-9	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
4	День пожилого человека	1-9	1 октября	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
5.	Международный День учителя, день города, День молодежи	1-9	Октябрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
6.	Праздник Осени	1-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители

7.	День народного единства	1-9	Ноябрь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
8.	День Матери	1-9	Ноябрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
9.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
10	День инвалидов	1-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог по ДНВ	Салманова З.З. , Тимиев С.Х., Классные руководители
12	День героев Отечества	1-9	Декабрь	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители

				руководители, организатор	
13	Международный день прав человека	1-9	10 декабря	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
14	День Конституции России	1-9	12 декабря	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор	Салманова 3.3., Тимиев С.Х. Классные руководители
15	Новый год	1-9	Декабрь	Зам директора по УВР, классные руководители, организатор	Салманова 3.3., Классные руководители
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27 января	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	февраль	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители,	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители

18	День защитника Отечества	1-9	февраль	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
19	День джигита	1-9	март	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
20	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Зам директора по УВР,	Салманова 3.3.
21	Международный женский день 8-Марта	1-9	март	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители
22	День Конституции Чеченской Республики	1-9	март	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор	Салманова 3.3. Тимиев С.Х. Классные руководители
23	День здоровья	1-9	март	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ,	Салманова 3.3. , Тимиев С.Х. Классные руководители

				учителя физической культуры, классные руководители, организатор	
24	День Космонавтики	1-9	апрель	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные	Салманова З.З. Тимиев С.Х. Классные руководители
25	День Мира- отмена КТО	1-9	апрель	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
26	День чеченского языка	1-9		Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
27	Неделя добра	1-9	апрель	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
28	День Весны и Труда	1-9	май	Зам директора по УВР, педагог -	Салманова З.З., Тимиев С.Х.

				организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Классные руководители
29	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Руководитель кафедры «История и общество знание»	Салманова З.З.
30	День памяти скорби народов Чеченской республики	1-9	май	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. Тимиев С.Х. Классные руководители
31	Праздник «Последний звонок»	1-9	май	Зам директора по УВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители,	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
32	Всемирный день защиты детей	1-9	июнь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители
33	День России	1-9	июнь	Зам директора по УВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З. , Тимиев С.Х. Классные руководители

34	Благотворительные акции	1-9	Сентябрь–май	Зам директора по УВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор	Салманова З.З., Тимиев С.Х. Классные руководители
----	-------------------------	-----	--------------	---	--

**МОДУЛЬ 9.
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ**

	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Формирование списков и планирование работы на 2021-2022 учебный год	1-9	Сентябрь	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З., Абуезидов И.Г.
2.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	1-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З. . Абуезидов И.Г.
3.	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения	5-8	В течение года	Куратор отряда ЮИД, ЮДП	Салманова З.З. Абуезидов И.Г.
4.	Участие в празднике «День рождения РДШ»	1-9	Октябрь	Куратор РДШ	Салманова З.З.
5.	День рождения ЮИД	1-9	Март	Куратор ЮИД	Салманова З.З.

6.	Организация и проведение мероприятия, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	1-9		Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З. Абуезидов И.Г.
7.	Организация и проведение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ	1-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З. Абуезидов И.Г.
8.	Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет	1-9	В течение года	Организатор, педагог-организатор ДНВ, руководител и отрядов ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З. Абуезидов И.Г.
9.	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск буклетов и памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи	1-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДШ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ»	Салманова З.З.

МОДУЛЬ 10. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	1-9	в течение года	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители	Аюбова Н.А. Классные руководители

2	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	1-9	в течение года	Классный руководитель, родители	Аюбова Н.А. Классные руководители
3.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	1-9	в течение года	классный руководитель, родители	Аюбова Н.А. Классные руководители
4	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	в течение года	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители	Аюбова Н.А. Классные руководители
5.	Выпуск школьной газеты	1-9	Один раз в месяц	Зам по ИКТ, классный руководитель, родители	Аюбова Н.А. Классные руководители

**МОДУЛЬ 11.
ЭККУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ**

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З. Абуезидов И.Г.
2.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З.
3.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ,	Салманова З.З., Абуезидов И.Г.

				классные руководители родительский комитет	
4.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З., Абуезидов И.Г. Классные руководители
5.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З., Абуезидов И.Г. Классные руководители
6	Посещение театров: имени М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З., Абуезидов И.Г. Классные руководители
7.	Экскурсии по городу	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З., Абуезидов И.Г., Классные руководители
8	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	1-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, куратор РДШ, классные руководители родительский комитет	Салманова З.З., Абуезидов И.Г. Классные руководители

МОДУЛЬ 12.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Прописываются кружки ОДО, функционирующие на базе школы

	Кружки	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Экология	1-9кл.	Октябрь 1 – неделя	Руководители кружков	Салманова З.З.
2.	Географический калейдоскоп	1-9кл.	Октябрь 1 – неделя	Руководители кружков	Салманова З.З.

3.					
...					
МОДУЛЬ 13.					
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	1-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	1-9	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители	Салманова З.З.
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	1-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	Салманова З.З.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
В течение года					
Общешкольный совет родителей		1–9-е	Один раз в триместр	Директор	

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители	
Консультации с психологом	1–9-е	По графику	Психолог	
Индивидуальные встречи с администрацией	1–9-е	По запросу	Администрация	
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по УВР Психолог	
Персональные выставки талантов родителей	1–9-е	В течение года	Замдиректора по УВР Классные руководители	
Совет дела	1–9-е	В течение года	Директор Замдиректора по УВР	
Клуб интересных встреч	1–9-е	Раз в месяц	Совет родителей	
Сентябрь				
Ярмарка дополнительного образования	1–9-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию	
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–9-е	Сентябрь	Замдиректора по У УВР Замдиректора по УВР	
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	1–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Психолог	
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР	

			Психолог	
Октябрь				
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Психолог	
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по У УВР Замдиректора по УВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов	
Ноябрь				
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО	
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР Учитель информатики	
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР Психолог	
Декабрь				
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Ответственный за проектную деятельность	
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО	
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–9-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы	

«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Психолог	
Январь				
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по УВР	
Февраль				
День открытых дверей		13.02	Замдиректора по УВР	
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО	
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Фе УВРаль	Замдиректора по УВР Психолог	
Март				
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО	
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–9-е	Март	Замдиректора по УВР Психолог	
Апрель				
Тренинг «Гений коммуникации»	1–9-е	Апрель	Замдиректора по УВР Психолог	
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО	
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–9-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы	