**Утверждаю:**



**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ш.Салманов**

# План работы

**«Школы молодого специалиста» на 2023/2024 уч.г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и

практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего

педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка,

проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы**

## Этап – теоретический (адаптационный)

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока **Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

## Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего

профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков **Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании **Формы работы:**

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

## 3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности **Формы работы:**

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Срок | Ответственный |
| Первый год обучения  Тема: Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся | | | |
| 1 | 1. Представление молодых учителей. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.  2. Работа ШМУ. Определение наставников молодых специалистов. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя  3. Планирование работы Школы молодого учителя на 2023-2024 уч.год | Август | Директор школы  Зам директора по УВР, ВР |
| 2 | 1. Презентация плана Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе в работе учителя «Школы молодого специалиста» | Сентябрь | Руководитель ШМС  Педагог-психолог |
| 3 | 1. Занятие «ШМУ» 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.   Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока   1. Обмен опытом | Октябрь | Зам директора по УВР  Наставники  Молодые специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1.Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа уро ка/мероприятия.  2.Результаты предупредительного контроля. Анализ посещения уроков  молодых специалистов с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе. | Декабрь | Наставники. Молодые специалисты |
| 5 | 1. Неделя успехов. (Неделя молодого педагога). Открытое мероприятие. 2. Круглый стол «Всё или почти всё об обновлённых ФГОС ». | Февраль Справка | Руководите ль ШМС Наставники. |
| 6 | 1.Тренинг  «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».  2. Из опыта работы. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Март | Руководите ль ШМС учителя- наставни ки |
| 7 | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра –тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока, целеполагание, момент актуализации опорных знаний и др.) | Апрель | Молодые специалист ы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1. Круглый стол ««Формирование функциональной грамотности как ключевой компетенции обучающихся в процессе обучения.» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»   Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Май | | Руководитель  ШМС  Молодые специалисты | |
| **Второй год обучения**  **Тема «Самостоятельный творческий поиск»** | |  | | | |
| 1 | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» |  | Сентябрь | | Руководитель  ШМС  Психолог |
| 2 | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся |  | Октябрь | | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 3 | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. |  | Ноябрь | | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 4 | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения |  | Декабрь | | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 5 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью |  | Февраль | | Руководитель  ШМС  Наставники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися | Март | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 7 | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Май | Руководитель  ШМС  Молодые специалисты |
| **Третий год обучения** **Тема «Выбор индивидуальной линии»** | |  |  |
| 1 | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | Сентябрь | Руководитель  ШМС  Психолог |
| 2 | 1.Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности | Октябрь | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 3 | 1.Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность».  2.Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми | Ноябрь | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 4 | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | Декабрь | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 5 | 1.Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).  2. Внеклассная работа по предмету | Февраль | Руководитель  ШМС  Наставники |
| 6 | 1.Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2.Имидж современного учителя | Март | Руководитель ШМС |
| 7 | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?» | Апрель | Руководитель  ШМС  Молодые специалисты |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». | Май | Руководитель  ШМС  Молодые специалисты |