**Утверждаю:**



  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ш.Салманов**

# План работы

**«Школы молодого специалиста» на 2023/2024 уч.г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и

практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего

педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка,

проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы**

## Этап – теоретический (адаптационный)

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока **Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

## Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

 **Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего

профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков **Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании **Формы работы:**

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

## 3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности **Формы работы:**

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Срок | Ответственный |
| Первый год обученияТема: Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся |
| 1 | 1. Представление молодых учителей. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.2. Работа ШМУ. Определение наставников молодых специалистов. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя3. Планирование работы Школы молодого учителя на 2023-2024 уч.год | Август | Директор школыЗам директора по УВР, ВР |
| 2 | 1. Презентация плана Школы молодого специалиста на 3 года.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе в работе учителя «Школы молодого специалиста»
 | Сентябрь | Руководитель ШМСПедагог-психолог |
| 3 | 1. Занятие «ШМУ»
2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока1. Обмен опытом
 | Октябрь | Зам директора по УВРНаставникиМолодые специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  | 1.Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа уро ка/мероприятия. 2.Результаты предупредительного контроля. Анализ посещения уроков молодых специалистов с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе.  | Декабрь  | Наставники. Молодые специалисты  |
| 5  | 1. Неделя успехов. (Неделя молодого педагога). Открытое мероприятие.
2. Круглый стол «Всё или почти всё об обновлённых ФГОС ».

  | Февраль Справка  | Руководите ль ШМС Наставники.   |
| 6  |  1.Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 2. Из опыта работы. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.  | Март  | Руководите ль ШМС учителя- наставни ки  |
| 7  | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра –тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока, целеполагание, момент актуализации опорных знаний и др.)
 | Апрель  | Молодые специалист ы  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  | 1. Круглый стол ««Формирование функциональной грамотности как ключевой компетенции обучающихся в процессе обучения.»
2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»

 Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.  | Май  | Руководитель ШМС Молодые специалисты  |
| **Второй год обучения** **Тема «Самостоятельный творческий поиск»**  |  |
| 1  | 1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»
 |  | Сентябрь  | Руководитель ШМС Психолог  |
| 2  | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся
 |  | Октябрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 3  | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.  |  | Ноябрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 4  | 1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения
 |  | Декабрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 5  | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования.
2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью
 |  | Февраль  | Руководитель ШМС Наставники  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6  | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.
2. Работа с неуспевающими учащимися
 | Март  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 7  | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».
2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»
 | Май  | Руководитель ШМС Молодые специалисты  |
| **Третий год обучения** **Тема «Выбор индивидуальной линии»**  |  |  |
| 1  | 1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»
 | Сентябрь  | Руководитель ШМС Психолог  |
| 2  |  1.Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности  | Октябрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 3  | 1.Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». 2.Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми  | Ноябрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 4  | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся
 | Декабрь  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 5  | 1.Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).  2. Внеклассная работа по предмету  | Февраль  | Руководитель ШМС Наставники  |
| 6  |  1.Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2.Имидж современного учителя  | Март  | Руководитель ШМС  |
| 7  | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»
 | Апрель  | Руководитель ШМС Молодые специалисты  |
| 8  | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».  |  Май  | Руководитель ШМС Молодые специалисты  |