

**Анализ ОГЭ по географии 2022-2023 уч. года
МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А».**

Дата проведения – 30.05.2023 г.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 10

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Результаты экзамена:

| | Кол-во обучающихся | % |
|-----------|--------------------|------------|
| По списку | 12 | 100 |
| Выполняли | 10 | 83 |
| Выполнили | 10 | 83 |
| - на «5» | 2 | 20% |
| - на «4» | 5 | 50% |
| - на «3» | 3 | 30% |
| - на «2» | 0 | - |

Уровень качества знаний: 70%

Средний первичный балл: 21

Средний оценочный балл: 4

*Распределение заданий
экзаменационной работы по содержательным разделам
курса географии*

| Тематические разделы обязательного минимума содержания основн ого общего образования по гео графии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первич ного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за в сю работу, равного 31 |
|--|-----------------------|--------------------------------|--|
| 1. Источники географической ин формации | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и г еоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Коли- чество за даний | Максималь- ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за вы полнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за в сю работу, равного 31 |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Базовый | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Результат выполнения задания (балл) | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | Гарбаев Мохмад Исакович | Геримсултанова Марха Ахмедовна | Дангаев Абубакар Исмаилович | Дангаева Хеди Борисовна | Гиланиева Гаус Сулеймановна |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Географическое положение России | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Особенности природы России | П | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Географические координаты | П | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Расстояние на карте | Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Направление на карте | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Чтение и анализ карт | В | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Чтение карт различного содержания | П | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Географические термины и понятия | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | Геоэкологические проблемы. | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | Геоэкологические проблемы. | П | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | П | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Географические следствия движений Земли | П | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | П | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 19 | Определение поясного времени | П | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 21 | Признаки географических объектов | П | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | Поиск и анализ информации о территории Земли | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | П | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Особенности населения России | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | Работа с данными | П | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 26 | Отрасли хозяйства России | П | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 27 | Определение географического положения | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28 | Основные географические понятия | Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Взаимосвязи между явлениями | В | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | П | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Первичный балл | | | 24 | 22 | 15 | 24 | 24 |
| Оценка | | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Результат выполнения задания (балл) | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Идалова Яха Бесланова | Барашев Мехди Хусиевич | Барашева Хава Хусиевна | Тимиев Мухтар Супьянович | Эдильгериев Муса Хасанович |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Географическое положение России | Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Особенности природы России | П | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Географические координаты | П | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Расстояние на карте | Б | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Направление на карте | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Чтение и анализ карт | В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Чтение карт различного содержания | П | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | Географические термины и понятия | Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Геоэкологические проблемы. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Геоэкологические проблемы. | П | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | П | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Географические следствия движений Земли | П | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | П | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Определение поясного времени | П | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Признаки географических объектов | П | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | Поиск и анализ информации о территории Земли | Б | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | П | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Особенности населения России | Б | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Работа с данными | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Отрасли хозяйства России | П | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Определение географического положения | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Основные географические понятия | Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Взаимосвязи между явлениями | В | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Первичный балл | | | 17 | 17 | 28 | 21 | 26 |
| Оценка | | | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |

В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 60 % выполнили задание. Выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 100 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 60 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 40% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт

погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 100 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 40 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 20 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 % выпускников.

Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание 18), 60% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 60 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 60 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 40%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 60% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 100 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

-При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Исполнитель: Устаева А.Б – учитель географии

Заместитель директора по УВР



И.З. Салманова