

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»
2024 – 2025 учебный год**

**с. Стерч-Керч
2025 г.**



Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 – 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада является для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Публичный доклад директора МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование общеобразовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» (МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»)

Фамилия, имя, отчество директора:

Салманов Зубайр Шахрудинович

Адрес общеобразовательной организации:

366237, Чеченская республика, Ножай-Юртовский муниципальный район, с. Стерч-Керч, улица А.Т. Чалаева, дом 11

МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» является основной общеобразовательной школой.

В 2024/25 учебном году в школе было открыто 9 классов и обучались 71 обучающийся:

- на уровне начального общего образования - 4 класса
- на уровне основного общего образования - 5 классов.

В МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» функционирует компьютерный класс, спортивный зал и Точка Роста, все классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, везде имеется высокоскоростной интернет 100 мб/сек, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),.

3. Структура и органы управления в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, методический совет, педагогический совет, совет родителей. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

4. Учебный план и его особенности

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2024 – 2028 гг. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы

главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Учебный план 2024-2025 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;
- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность для 1-9 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В начальной школе осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное. Внеурочная деятельность осуществляется в основной школе по следующим направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализации обучающихся, «Разговоры о важном», «Россия – мот горизонты», спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Учебные предметы представлены для изучения с обучающимися на базовом уровне универсального обучения с учетом нормативов учебного времени, установленного СанПиНами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Использование часов вариативной части (компонента образовательного учреждения) учебного плана направлено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;

Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в две смены: 1я смена для 1,2, 5-9 классов; начало занятий – 08.30, 2я смена для 3 и 4 классов. Режим деятельности: количество смен – 2; дней в учебной неделе – 5 дней; особенности календарного учебного графика: обучение по четвертям.

Учебный план первой ступени общего образования на текущий учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; январь – май – по 4 урока по 40 минут; в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-4 классах урок 40 минут.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 21 час в 1-ых классах;
- 23 часа во 2-ых, 3-их, 4-ых классах;
- 29 часов в 5 классах;
- 30 часов в 6 классах;
- 32 часа в 7 классах;
- 33 часа в 8-9 классах;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-3 классов – 2 дня по 4 урока и 3 дня по 5 уроков, в 4-х классах – 1 день 4 урока, 4 дня по 5 уроков; для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком осуществлялся перерыв продолжительностью 40 минут.

На настоящий момент в школе преподавался английский язык.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводилось без оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

5. Особенности образовательного процесса

Методическая тема школы:

Развитие потенциала учителя и ученика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Цель:

Обеспечение качественного, эффективного обучения и развития ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию, направленную на его социальную активность и конкурентоспособность в обществе.

Задачи:

- развитие критического проектного мышления;
- обучение эффективным коммуникациям и работе в команде;
- стимулирование интереса к высокотехнологичным профессиям и формирование инженерных навыков;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
- подготовка детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, формирование у них социальных компетенций;
- гармонизация языковой ситуации и межэтнических отношений;
- обновление содержания и технологий непрерывного профессионального обучения педагогических кадров.

Основными целями деятельности МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» и осуществляемого ею образовательного процесса являются:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, милосердия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Структура классов образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

Всего учащихся	71
Классов	9
I уровень – начальные классы	16
II уровень – основная школа	55

6. Инновационная деятельность и социальное партнерство

С 2024 г. школа является участником всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 9 классов «Билет в будущее».

С 2021 г. – ресурсный центр по реализации программы Точка Роста;

7. Результаты Основного Государственного экзамена-2025

Основной Государственный экзамен в 2025 году проходил в штатном режиме в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) и в соответствии с документом «Методические рекомендации по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году» (Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15)

Итоги ОГЭ-2025

<i>Название предмета</i>	<i>Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ</i>	<i>Количество сдавших</i>
Русский язык	8	8
Математика	8	8
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Физика	1	1

8 . Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чеченской республики, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2024 – 2025 учебном году предметом оценки были следующие показатели

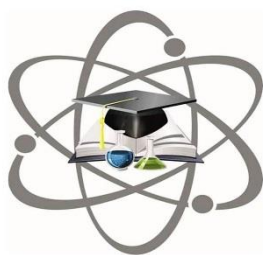
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированной мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках по финансовой грамотности, проекте «Билет в будущее», проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам успеваемости за триместр;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских методических объединений;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.



9. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ»; Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678; организационно-технологической моделью проведения

Федерации от 27.11.2020 № 678; организационно-технологической моделью проведения

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Чеченской республике; организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ножай-Юртовском районе обучающиеся МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» приняли участие в школьном этапе ВСОШ, а ученица 9 класса - и в муниципальном этапе по обществознанию и заняла 3е место.

Также было принято участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», два сочинения были отобраны на районный этап.

Школа приняла участие в конкурсе чтецов «Живая классика» и в проведении Недели высоких технологий и предпринимательства.

Регулярно проводились Уроки цифры; был пройден Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – 41 участник;

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив школы нацелен на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых бороться за призовые места в различных интеллектуальных состязаниях.

10. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» строится в соответствии с Программой воспитательной работы в школе.

Ведущими целями воспитательной работы являются:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей;
- создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива;
- переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка.

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося;
- развитие чувства собственного достоинства;
- философско-мировоззренческая подготовка молодежи;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности лицеистов.
- формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- включение школьников в активную творческую деятельность.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Воспитательная работа МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» реализуется по следующим модулям:

1. «ЕКДНВ и развитие подрастающего поколения»
2. Классное руководство;
3. Урочная деятельность;
4. Внеурочная деятельность;
5. Взаимодействие с родителями;
6. Самоуправление;
7. Профориентация;
8. Основные школьные дела;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнёрство;
11. Внешкольные мероприятия;
12. Организация предметно-пространственной среды;

В школе имеются библиотека, театр и музей

11. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Образовательное учреждение располагается в сельской местности. Социальные партнёры школы: Ножай-Юртовская районная библиотека, инспекция ПДН.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Ориентация старшеклассников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

В плане профориентации школа сотрудничает с Гудермесским педагогическим колледжем и колледжем при ЧГПУ

12. Работа с родительской общественностью.

Организация работы с семьей в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

В деле воспитания детей родители наши союзники. В школе регулярно проводятся классные собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с преподавателями - предметниками.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- собрания для родителей;

- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- участие родителей в работе Родительского совета школы;
- осуществление мер по социальной поддержке семей учащихся;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий;
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;
- составление социального паспорта класса, школы.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены следующие совместные мероприятия с родительской общественностью: экологические субботники, «Мы стали школьниками», «Последний звонок», праздник Новогодней елки и др.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна поддержка, помощь и просто добрый совет.

13. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» общее количество пед.работников составляло 12 человек. В штатном расписании имеются: педагог-психолог – 1 чел.; библиотекарь – 1 чел.; советник по воспитанию – 1 чел. Количество педагогов, имеющих высшее образование – 7 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 человек, имеющих первую квалификационную категорию - 5 человек. Количество выпускников школы, которые являются работниками образовательной организации – 2 человека., количество молодых специалистов - 1 человек.

14. Обеспечение безопасных условий труда и учебы

Охрана здоровья и жизни обучающихся и персонала школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранными органами и другими городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЗР, окружающему миру и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны образовательного учреждения;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и упорядочения работы школы, издан приказ от «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» в 2024-2025 учебном году».

Порядок работы сотрудников охраны определен соответствующими инструкциями и локальными актами.

Пропускной контроль осуществляется сотрудником охраны у главного входа в здание школы.

Пост охраны оснащен спецсредствами и комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в том числе по организации пропускного и внутри объектового режимов, а также стационарной кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

В здание и на территорию школы обеспечивается только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств.

Директором, уполномоченным по безопасности, а также дежурным администратором школы и учителем, ежедневно контролируется пропускной режим, прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий.

Особое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения массовых мероприятий в школе (спортивного зала, площадок на территории школы и др. мест).

Проведены повторные инструктажи с обучающимися и персоналом школы с регистрацией в журналах установленной формы.

Вопросы обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности школы, активного участия родителей в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей обсуждались с родительской общественностью.

Проведено совещание с педагогическим составом на тему: «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном учреждении и предупреждение агрессивного и противоправного поведения подростков».

Все вновь принятые работники были ознакомлены должностной инструкцией, с инструкциями по охране труда, с инструкциями по пожарной безопасности, с инструкциями

антитеррористического характера. Администрацией школы с ними проведены вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Со всеми работниками школы и обучающимися в начале учебного года, после зимних каникул были проведены первичные и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с регистрацией в журналах установленной формы.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы прошли обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. В течение года классными руководителями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Ежедневно в начальной школе перед окончанием последнего урока учителями проводилась минутка безопасности;
5. Имеется программа по обеспечению профилактики ДДТТ.
6. В учебной организации создана команда «Юных инспекторов движения», которые участвуют в муниципальных конкурсах среди школ города.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на рассмотрение и обсуждались на совещаниях при директоре.

В результате проделанной работы за 2024 – 2025 учебный год в школе были достигнуты следующие результаты:

- обеспечение здоровых и безопасных условий труда;
- безопасная организация учебного процесса;
- предупреждения травматизма;
- безопасная эксплуатация здания и технических средств обучения;
- создания оптимального режима труда и отдыха.

15. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение прошедшего учебного года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;

- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

16. Основные направления ближайшего развития МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» и задачи на 2025 - 2026 учебный год

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

Основные направления ближайшего развития МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» и Программой развития МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» на 2024 – 2028 гг.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2024-2025 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- реализации модели профориентации;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.