

**План работы
учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку
на 2023 – 2024 учебный год.**

Пояснительная записка

План подготовки к ОГЭ по русскому языку составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку, Методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку 2024 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ОГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку;
- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ОГЭ.

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационный блок		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы по тематике ОГЭ.	Сентябрь, декабрь
3	Оформление стенда с материалами по подготовке к ОГЭ	Октябрь
4	Познакомить обучающихся 9 класса материалами КИМов	Октябрь
5	Проведение диагностических в рамках проекта «Я сдам ОГЭ»	В течение года
6	Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ по русскому языку.	Сентябрь-Октябрь
7	Анализ результатов диагностических работ.	В течение года (после каждой диагностической работы)

8	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ОГЭ.	Сентябрь-Декабрь
Работа с учащимися		
9	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	Сентябрь (далее в течение года)
10	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом уровне в форме ОГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
11	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ, Рустьюторс по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: еженедельно и ежедневно (дома)
12	Мониторинговое исследование по русскому языку.	В течение года
13	Организация групповой работы с учащимися 9 класса по русскому языку.	В течение года
14	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ.	В течение года
15	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «ОГЭ Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации »	В течение года
16	Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку.	В течение года
17	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ОГЭ.	В течение года
18	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ОГЭ.	В течение года

19	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
20	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
21	Посещение консультативных и дополнительных занятий для учащихся	В течение года
Работа с родителями		
22	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ.	Сентябрь
23	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ОГЭ по русскому языку (по графику).	В течение года
24	Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене	В течение года
25	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года
26	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение года
27	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ОГЭ.	В течение года
Методическая работа учителя		
28	Посещение семинаров, вебинаров и консультаций по подготовке к ОГЭ	В течение года

	по русскому языку.	
29	Прохождение курсов повышения квалификации по подготовке к ОГЭ	
31	Ознакомление с опытом работы учителей русского языка по подготовке к ОГЭ.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
32	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
33	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ.	В течение года
34	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года
35	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэтапный контроль их усвоения.	В течение года
36	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ.	В течение года
37	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
38	Учет индивидуальных результатов учащихся (ведение индивидуальных траекторий).	В течение года
39	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	1
Работа над сжатым изложением (9ч)		
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	12
	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	
	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	
	Выбор приемов сжатия	
	Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения.	
Задания 2-3 Синтаксический анализ текста		
3	Синтаксический анализ текста	4
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	

	Второстепенные члены предложения	
	Односоставные предложения	
	Выполнение тренировочных вариантов заданий 2-3 ОГЭ-2024	
Задание 4-5. Пунктауционный анализ текста		
4	Знаки препинания при однородных членах	6
	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
	Знаки препинания при обособленных дополнениях	
	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	
	Сочинительные союзы Подчинительные союзы	
	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	
	Выполнение тренировочных вариантов заданий 4-5 ОГЭ-2024	
Задания 6-7 Орфографический анализ		
5	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	9
	Правописание чередующих гласных в корне слова	
	Правописание безударных гласных в корне слова	
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	

Выполнение тренировочных вариантов заданий 6-7 ОГЭ-2024		
	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)	
	Грамматическая синонимия словосочетаний (Задание 9)	
Задание 10-12 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ		
6	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	7
	Выполнение тренировочных вариантов задания 10-12 ОГЭ-2024	
Работа над сочинением		
7	Структура сочинения-рассуждения 13.1; 13.2;13.3	11
	Тренировка по написанию сочинения 13.3	
	Выполнение тренировочных заданий и индивидуальные консультации	14
	Итого	64

Содержание планирования

Подготовка к написанию изложения

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Синтаксический анализ предложений (Задание 2-3)
Пунктуационный анализ предложений (Задание 4-5)
Орфографический анализ слов (Задание 6-7)
Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)
Грамматическая синонимия словосочетаний (Задание 9)
Смысловой анализ текста (Задание 10)
Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) (Задание 11)
Лексический анализ слова (Задание 12)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации и учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематический план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	27.09
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	02.10
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	04.10
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1	09.10
5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	11.10
6-10	Сжатое изложение. Практикум	4	16.10, 18.10,23.10,25.10
11	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задания 2-3).	1	30.10
12-13	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задания 2-3). Анализ вариантов ОГЭ. Практикум	2	31.10, 01.11
14-16	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.	3	02.11, 03.11,

	Пунктуация в сложном предложении. (Задание 4-5).		08.11
17-19	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задания 4-5). Анализ вариантов ОГЭ.	3	13.11, 15.11, 20.11
20-21	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задания 6-7).	2	22.11, 27.11
22-23	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задания 6-7).	2	29.11, 04.12
24-25	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)		06.12, 11.12
26-27	Грамматическая синонимия словосочетаний (Задание 9)	2	13.12, 18.12
28-29	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10).	2	20.12, 25.12
30	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10). Анализ вариантов ОГЭ.	1	27.12
31	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11).	1	10.01
32	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). Анализ вариантов ОГЭ.	1	15.01
33-34	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание	2	17.01, 22.01

	12).		
35	Лексическое значение слова. Слово в контексте. (Задание 12).	1	24.01
36	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	29.01
37	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	31.01
38	Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ .	1	05.02
39	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	07.02
40	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	12.02
41	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	14.02
42-43	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1).	2	19.02, 21.02
44-45	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2).	2	26.02,28.02
46-47	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3).	2	04.03, 06.03
48	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	11.03
49	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	13.03
50-52.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения.	3	18.03, 20.03, 25.03
53-55.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 10-12	3	26.03,

			27.03,01.04
56-58	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения.	3	03.04, 08.04,15.04
59-61	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	3	17.04, 22.04,24.04
62-64	Анализ ошибок. Индивидуальные консультации	3	06.05, 13.05, 16.05

Дополнительные занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда), а также во время осенних и весенних каникул. Всего запланировано 64 занятия, на которых будут рассмотрены вопросы теоретического характера, отработаны практические навыки выполнения заданий.

Работа с учащимися «группы риска»

Цели и задачи

Цель работы: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку;
создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- Мотивация обучения;
- Психологическая подготовка - успешные действия в ситуации сдачи экзамена.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости

- беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей.
- анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.
- беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”
- дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) каждую неделю.
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность
ежедневно на разных этапах урока.
- опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальной карточке-заданию на каждом уроке.
- работа с учеником на уроке:
- проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) на каждом уроке.
- организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки систематически

План
работы с учащимися «группы риска»

№ п/п	Формы работы	Дата	Место проведения	Ответственные	Категория выпускников
1	<u>Выявление</u> слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ, пробного ОГЭ.	сентябрь	Каб. №6	Учитель русского языка и литературы	9 класс
2	<u>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:</u> - использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; - включение посильных индивидуальных заданий; - ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся; - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение учащимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой	В течение года	Каб. №6	Учитель русского языка и литературы	9 класс
3	<u>Организация индивидуальной работы со слабым учеником:</u> - обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами; - обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной	В течение года	Каб. №6	Учитель русского языка и литературы	9 класс

	<p>нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование занимательного материала по русскому языку и литературе с целью повышения интереса к изучаемому предмету; - организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов; - организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. - организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе; - подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку с учётом их интеллектуальных и психофизических особенностей. 				
4	<p><u>Профилактика неуспеваемости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение; - тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах; - стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала; - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал; - подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала; - стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта; - включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах; 	В течение года	Каб. №6	Учитель русского языка и литературы	9 класс

	<ul style="list-style-type: none"> - систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; - четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками; - исключая перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий. 				
5	Участие в семинарах по вопросам развития творческой и социальной одарённости учащихся.	В течение года	Каб №6	Учитель русского языка и литературы	

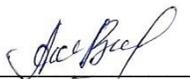
В течение года

1. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ. В рамках уроков
2. Проведение курса для подготовки к ОГЭ «Практикум по русскому языку».
3. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ. В рамках уроков
4. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в on-line режиме. В течение года
5. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности. В период каникул
6. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Еженедельно
7. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
8. Проведение консультаций во время каникул.
9. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
10. Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Бисеров А.Ю. Русский язык. Тренировочные варианты ОГЭ-2024/Эксмо-Пресс, 2023
3. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка./М., Славянский Дом Книги, 2023.
4. Васильевых И.П, Гостева Ю.Н. Русский язык. ОГЭ-2024 на отлично./М., Экзамен,2023
5. Дощинский Р.А. Русский язык. ОГЭ-2024. Типовые варианты экзаменационных заданий./М., Экзамен, 2023.
6. Драбкина С.В, Субботин Д.И. Русский язык. ОГЭ-2024./ Интеллект-Центр, 2023.
7. Егораева Т.Г. Русский язык. ОГЭ-2024. Экзаменационный тренажёр/ М., Экзамен, 2023
8. Маханова Е.А.Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ. Учебно-практический справочник./Владос, 2023
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка./М., Мир и образование, 2022
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
11. Орфографический словарь русского языка для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ./М., Хит-книга, 2023
12. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
13. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
14. Сенина Н.А., Гармаш, Андреева. Русский язык ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024/ Ростов-на-Дону, Легион, 2023
15. Сенина Н.А. Русский язык 9 класс ОГЭ. Карманный справочник: справочное пособие.- Ростов-на-Дону, Легион, 2023
16. Симакова Е.С. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/ М., АСТ, 2023
17. Степанова Л.С. ОГЭ Русский язык. Сжатое изложение на основном государственном экзамене./М., АСТ, 2023

18. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2023.

Учитель русского языка и литературы  Аверьянова Е.С.