

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТЕРЧ-КЕРЧ
ИМ. ЧАЛАЕВА Т.А.»»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<u>ПРИНЯТО</u>	<u>ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ</u>
на педагогическом совете Протокол № 2 от 15.09.2025 г.	приказом МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики от 17.09.2025 г. № 70 Директор  /Салманов ЗИ

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств

1. Общеположения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями от 6 февраля 2023 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 12 апреля 2024 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися федеральной образовательной программы НОО, ООО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМКП).

Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.», обеспечивающими реализацию образовательного процесса соответствующим федеральным образовательным программам.

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее – ОП), реализуемых в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.».

Фонд оценочных средств является составной частью федеральных образовательных программ

2. Цель и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям федеральной рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ФООП. Оценка качества освоения обучающимися федеральных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ФООП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках «Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единых показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. Разработка фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями школьных методических объединений (далее – ШМО).

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за качество комплектов оценочных средств по предметам школьного методического объединения несет руководитель ШМО. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС;
- Учебному плану;
- Федеральной рабочей программе учебного предмета;
- Образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

5. Формирование и утверждение ФОС

ФОС по учебному предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО
- ФОП и учебному плану МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»;
- Федеральной рабочей программе предмета;
- Образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебному предмету в целом.

В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в федеральной рабочей программе предмета.

Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет.

ФОС формируется по каждому предмету.

ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, примерных программ по предметам.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

ФОС рассматривается на заседании методического объединения школы, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором ОУ.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП

При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п. по согласованию с ШМО и по решению педсовета.

6. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения федеральных образовательных программ НОО, ООО включает:

- Текущий контроль успеваемости;
- Промежуточную аттестацию обучающихся;

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на

установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце года или может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

7. Структура и содержание фонда оценочных средств.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой федеральной образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- Титульный лист (приложение 1)
- Паспорт ФОС (приложение 2);
- Комплекты оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении 3;

Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- матрицы кодификаторы (приложение 4);
- критерии оценивания (приложение 5);
- спецификация (приложение 6);
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач(заданий), нестандартных задач(заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу федеральной рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в кабинете учителя.

Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

Паспорт
 Фонда оценочных средств
 по учебному предмету _____
 Класс _____

п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета с учетом рекомендаций ГБОУ ДПО «ИРО ЧР».

Примерный перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

Приложение 4 (рекомендуемое)

Оценочная матрица-кодификатор

Мо ду ль	Тема	№	Конкретизи рованный индикатор оценивания	Уровень усвоения	Вид контрол я	Способ оценив ания	Уровень значи мости	Коэфф ициент трудно сти
1	1.1	1.1.1						
		1.1.2						
		1.1.3						
	1.2	1.2.1						

Приложение 5 (рекомендованное)

Критерии оценивания

№	Задания	Оценивание	Комментарии

Приложение 6 рекомендованное)

Спецификация

№ задания в варианте работы	Тип	Код элемента содержания (по кодификатору)	Вид деятельности	Уровень подготовки